

PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

0. ÍNDEX

1. Presentació del document	2
2. Marc sistemàtic i normatiu	3
3. Finalitats i objectius	5
Objectius curt i mitjà termini	6-8
4. Alumnat, llengua i escola	9-22
4.1. La llengua: eix transversal de comunicació i d'aprenentatge	9
4.2. Diversitat d'alumnat i tractament de les llengües	9
4.3. Aprenentatge de les llengües	12-20
4.3.1. Distribució d'hores de les diferents llengües del centre	12
4.3.2. Aprenentatge del CATALÀ	13
4.3.3. Aprenentatge del CASTELLÀ	17
4.3.4. Aprenentatge de LENGÜES ESTRANGERES	18
4.4. Tractament de les àrees curriculars de contingut no lingüístic	21
5. Consideracions generals	23

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

Arrel dels darrers canvis socials i lingüístics de la societat actual, veiem, com a centre educatiu, la **necessitat de revisar i adequar el Projecte Lingüístic Educatiu** a les característiques del nostre alumnat. [Veure Annex 1: “Context familiar i de l’alumnat del centre”]

Aquest nou projecte ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles de l’escola i ha estat consensuat per l’equip directiu i pel professorat del centre.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis respecte l’ús i el procés d’ensenyament-aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l’escola i, per tant, **l’objectiu principal és fer efectiu l’aprenentatge de les diferents llengües al nostre centre.**

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga, però, tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2.- MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU

Les llengües són eixos transversals en la comunicació humana i en la construcció personal i social dels sabers. A les institucions educatives, les llengües tenen un paper fonamental en totes les dimensions lingüístiques: expressió i comprensió (oral i escrita), literatura, la llengua com a sistema,...

Aquest enfocament comunicatiu i constructivista de la llengua és el principi fonamental del nostre PLC: la llengua com a eix transversal de tots els aprenentatges. Per tant, l'aprenentatge de la llengua no és quelcom propi de les àrees lingüístiques sinó de totes les àrees.

El nou currículum escolar adopta una estructura per competències, que destaca la necessitat que cadascuna de les diferents àrees del currículum contribueixin al desenvolupament de les **competències bàsiques**, que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Es parlaria, segons Cummis, d'un llenguatge quotidià, on els continguts són més familiars i en un ambient distès. Tanmateix, considera que hi ha un grau de domini de la llengua (llenguatge acadèmic: continguts menys familiars i ambient més exigent) íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicat al nou currículum en moltes de les competències bàsiques. Per tant, mentre el/la professor/a va ensenyant i els/les alumnes van aprenent els diversos continguts, propis de cada matèria, el primer va ensenyant i els segons van aprenent llengua.

La recerca educativa també fa referència a la necessitat que les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües es presentin en una única llengua, però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües, per tal que es pugui donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a l'altra.

Com diu Cummis, hi ha una competència comuna a totes les llengües. Això permet que les habilitats bàsiques adquirides en la llengua1 es puguin transferir a la

llengua2. Però cal tenir molt en compte que “per un bon aprenentatge de la llengua2 cal haver assolit un nivell mínim de competència en la llengua1”. D’aquesta manera s’arribarà a un equilibri positiu entre les diferents llengües.

3.- FINALITATS I OBJECTIUS

La llengua permet accedir als sabers culturals i a les diferents maneres d'entendre la realitat. També permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però, sobretot, **la llengua és un vehicle de comunicació**, és a dir, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

Aquest document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua i l'**objectiu general del nostre Projecte Lingüístic Educatiu** és proporcionar a l'alumnat les competències bàsiques per tal de finalitzar l'escolarització obligatòria amb un domini, tant oral com escrit, de les dues llengües oficials de Catalunya: el català i el castellà.

A l'actual societat de la informació, resulta també imprescindible tenir una competència suficient d'alguna **llengua estrangera**. Per tant, cal desenvolupar la **competència plurilingüe** que permeti al nostre alumnat a comunicar-se, en diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics. Al nostre centre, aquesta llengua estrangera és l'anglès, i l'objectiu és que tot alumnat, en finalitzar l'educació obligatòria, pugui comprendre i expressar missatges orals i escrits en aquesta llengua.

A més a més, a partir 1r d'ESO, oferim, com a matèria optativa, una segona llengua estrangera, el francès, amb l'objectiu que l'alumnat tingui la capacitat de comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills dintre d'un context. També oferim aquesta segona llengua estrangera a 6è d'Ed. Primària, com a hora complementària.

Tenim clar que la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar des de totes les àrees, ja que és responsabilitat de totes el desenvolupament de la competència comunicativa lingüística i social, encara que des de l'àmbit de llengües es treballi especialment. Per tant, **tot el professorat som professors/es de llengua**.

A continuació presentem els objectius a curt i mig termini del nostre centre, que estan inclosos dins del Programació General Anual.

OBJECTIUS CURT I MITJÀ TERMINI

CATALÀ		
Objectius Generals	Objectius Específics	Actuacions
a) Establir pautes per revisar i potenciar l'expressió oral en llengua catalana des de qualsevol àrea del currículum	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar l'expressió oral en català a través d'exposicions, debats,... - Confeccionar pautes d'avaluació de l'expressió oral per als/les professors/es. 	<ul style="list-style-type: none"> - pautes d'avaluació -exposicions, debats, lectura en veu alta, diàlegs...
b) Establir pautes per revisar l'expressió escrita, tant des de les àrees lingüístiques com no lingüístiques.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar l'expressió i ortografia en els diferents textos escrits, tenint en compte unes pautes de treball i correcció. 	<ul style="list-style-type: none"> -confeccionar una graella on constin les pautes de treball des de 1r Primària fins 4t ESO -textos petits -diferent tipologia textual -correcció ortogràfica ...
c) Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixen les interaccions per millorar l'aprenentatge i ús de la llengua catalana pel que fa a la diversitat.	<ul style="list-style-type: none"> - Ajustar els horaris per dur a terme diferents reforços: alumnat nouvingut, desdoblaments,... 	<ul style="list-style-type: none"> - aula d'acollida -desdoblaments a Secundària - grups de reforços -matèries optatives a Secundària - pla de lectura individual a Primària

COMÚ A CATALÀ I CASTELLÀ

Objectius Generals		
Vetllar perquè tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, tant en llengua catalana com castellana	Objectius Específics	Actuacions
a) Potenciar, en l'alumnat, el gust per la lectura i fomentar l'hàbit d'utilitzar les biblioteques al llarg de la seva vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un Pla lector on consti: lectura en veu alta, col·lectiva, individual - Fomentar la biblioteca d'aula i la biblioteca personal. -Motivar el gust per la lectura, a través del Premi Menjallibres concurs Booktrailer. 	<ul style="list-style-type: none"> -biblioteca d'aula -tallers de lectura -Biblioteca-pati -lectures individuals -complementària de lectura -pla d'animació a la lectura (PAL) -Premi Menjallibres i Concurs Booktrailer - temps per llegir
b) Reforçar la comprensió lectora mitjançant diferents metodologies i des de totes les àrees.	<ul style="list-style-type: none"> - Llegir textos adequats a la seva edat amb unes pautes-preguntes de comprensió - Participar en l'elaboració d'un conte entre etapes - Fer activitats TIC a partir d'unes lectures. 	<ul style="list-style-type: none"> -tallers de lectura i comprensió -lectura amb activitats TIC -treball interetapes - temps per llegir
c) Potenciar el gust per escriure d'una manera acurada i amb enginy.	<ul style="list-style-type: none"> - Programar la setmana dels Jocs Florals per potenciar la narració i la poesia. - Fer partícips als/les alumnes en concursos literaris, tant en llengua catalana com castellana. - Elaborar textos que es presentaran a diferents concursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Jocs Florals -Concurs Coca-cola -Carta a qui maltracta -Altres concursos
d) Transmetre a l'alumnat la importància de la correcció ortogràfica i de puntuació, de la presentació i ordre del contingut, i de l'adequació i coherència en l'elaboració de textos escrits en català o en castellà.	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar els escrits amb moltes faltes d'ortografia, expressió i presentació amb unes mesures correctores adequades a l'edat. - Aplicar en els escrits mesures correctores adequades a l'edat: dictats preparats, còpia de paraules, construcció de frases.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats d'autocorrecció i correcció - puntuació de textos: punt, coma,... - activitats d'ordenació de textos
e) Ponderar els avenços en l'adquisició del llenguatge oral i escrit	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar les proves per fer una diagnosi de la millora del grau d'adquisició de la llengua oral i escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> -passar unes proves d'avaluació general: inicials i finals

LLENGÜES ESTRANGERES		
Objectius Generals	Objectius Específics	Actuacions
a) Potenciar projectes i programes plurilingües i, per tant, la formació del professorat, amb la intenció d'introduir la llengua anglesa en àrees no lingüístiques	- Participar, per part dels/les professors/les, en cursos de diferents nivells d'anglès per conèixer la llengua -Rebre formació específica AICLE	- Cursos de formació als diferents llocs (escola oficial, secretariat, Pla de Formació de Zona...)

Pel tema de les llengües estrangeres, s'ha de consultar el Projecte Multilingüe del centre.

ALTRES		
Objectius Generals	Objectius Específics	Actuacions
a) Fomentar l'educació intercultural basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures i llengües, en un marc de diàleg i de convivència.	- Concretar la visualització en la vida diària del centre de la diversitat lingüística	-educació en valors -diàlegs amb l'alumnat -acollida lingüística

4.- ALUMNAT, LLENGUA I ESCOLA

4.1. La llengua: eix transversal de comunicació i d'aprenentatge

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones i un instrument bàsic d'accés a la cultura. El nostre PLC adopta un enfoc comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants.

Entenent la llengua com un eix transversal, considerem que cadascuna de les àrees curriculars ha de contribuir en el desenvolupament de les **competències bàsiques** que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització.

La llengua vehicular del nostre centre és la llengua catalana, però també reforçem el castellà per tal que els/les nostres alumnes acabin dominant, per igual, les dues llengües oficials a Catalunya.

Veiem també que, en la societat del segle XXI, és imprescindible comunicar-se amb eficàcia en altres llengües; per això, cal desenvolupar la competència plurilingüe que permeti als/les nostres alumnes comunicar-se, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

4.2. Diversitat d'alumnat i tractament de les llengües

L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes dels sistema educatiu. És per això que l'avaluació de l'alumnat sempre serà en funció del punt de partida de l'alumne/a, és a dir, es valorarà el seu procés de desenvolupament individual.

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, té organitzats i posa en pràctica els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

En el cas d'aquell alumnat que no té una competència lingüística necessària i adequada per seguir el ritme adequat per l'edat comptarà amb un **PLA INDIVIDUALITZAT** [veure Annex 3: "Pla Individualitzat (PI)"].

Entre els **mecanismes d'atenció a la diversitat al nostre centre** destaquem:

- plans individuals (PI)
- intervenció de dos mestres a l'aula (a Infantil i Primària)

- desdoblaments dels grups d'alumnes
- grups de reforç: atenció en petits grups dins i fora de l'aula
- matèries optatives a l'ESO
- adaptacions metodològiques
- lectures individuals
- equip de l'atenció a la diversitat
- gabinet psicopedagògic

A fi d'aconseguir el màxim desenvolupament de les competències bàsiques, el professorat fa servir un seguit de **recursos organitzatius a l'aula**:

- el treball en petit grup
- ús de materials adaptats
- TIC (material multimèdia)

Quant a la competència lingüística, l'atenció a la diversitat es realitza en funció del nivell de competències de cada alumne/a. No obstant això, la centrem fonamentalment a reforçar uns o altres aspectes segons el nivell:

- A Ed. Infantil: el desenvolupament de la llengua oral, tot i que també es va introduint la llengua escrita.
- A 1r i 2n d'EP: l'assoliment de la lectura i l'escriptura, i l'expressió oral.
- De 3r a 6è d'EP: el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita.
- A l'ESO: les competències bàsiques no assolides a l'EP, sobretot la lectura i l'escriptura.

Entre d'altres, destaquem les **activitats** següents:

- exercitació de l'expressió oral amb narració de vivències personals, descripció de persones i situacions, expressió de desitjos i sentiments, lectura expressiva i comprensiva de diferents tipus de textos,...
- lectura i comprensió lectora: realització de lectures expressives i comprensives de diferents tipus de textos (adequats a la seva edat i nivell), lectura eficaç (activitats de descodificació i de percepció per eixamplar el camp visual),

treball de la lectura per competències bàsiques (treball abans de la lectura, durant la lectura i després de la lectura), velocitat i comprensió lectora (Projecte Binding),...

- exercitació de l'expressió escrita amb la reescriptura de textos: compleció de buits d'un text, confecció de paraules a partir de lletres, elaboració de frases a partir de paraules, continuar una història amb un inici ja determinat, producció de textos diversos,...

Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per a la integració social i cultural, el centre facilita els mecanismes de reforç necessaris perquè l'**ALUMNAT NOUINGUT** aprengui aquesta llengua.

El centre garanteix l'atenció individualitzada en l'aprenentatge del català mitjançant, bàsicament, dues metodologies: amb l'actuació a l'**Espai d'Acollida** (el present curs no tenim) i també a l'aula ordinària i/o grup de reforç.

El centre té elaborat un "**Pla d'Acollida**" [veure Annex 4], que es revisa periòdicament, i on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

La llengua castellana s'introdueix en l'escolaritat de l'alumnat nouvingut (no romànic) en el moment en què l'equip docent ho considera oportú, és a dir, en el moment en què s'ha assegurat un nivell bàsic i adequat de la llengua catalana. En el moment en què s'introdueix, es prioritza l'adquisició d'un vocabulari bàsic i estructures lingüístiques inicials. Es tindrà molta cura en la selecció del material a emprar per a aquest alumnat.

A més a més, tenint en compte que la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum, dins l'aula ordinària, el professorat té diferents estratègies d'atenció a la diversitat que faciliten aquest objectiu: companys/es-guia-ajuda, materials adaptats,...

4.3. Aprenentatge de les llengües:

4.3.1. Distribució d'hores de les diferents llengües del centre, seguint la normativa vigent:

a) Educació Infantil:

CURSOS	LLENGUA CATALANA	LLENGUA ANGLESA
P-3	Immersiò lingüística en català	2,5h/set
P-4	Immersiò lingüística en català	2,5h/set.
P-5	Immersiò lingüística en català	2,5h/set.

b) Educació Primària:

	1r.	2n.	3r.	4t.	5è.	6è.	Globals Centre	Globals Generalit.
LLENGUA CATALANA	122,5 (3,5h)	122,5 (3,5h)	122,5 (3,5h)	122,5 (3,5h)	122,5 (3,5h)	105 (3h)	717,5 (20,5h)	420h+245 Estructures comunes 665 (19)
LLENGUA CASTELLANA	70 (2h)	105 (3h)	70 (2h)	105 (3h)	70 (2h)	105 (3h)	525 (15h)	420 (12h)
LLENGUA ANGLESA	105 (3h)	105 (3h)	105 (3h)	105 (3h)	105 (3h)	105 (3h)	630 (18h)	420 (12h)

* Hores que fa el centre a cada curs segons la llei i entre parèntesi les hores que fem d'estructures comunes.

c) Educació Secundària:

CURSOS	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA ANGLESA	LLENGUA FRANCESA
1r. ESO	3h/set.	3h/set.	3h/set.	3h/set. (1r quadrimestre)
2n. ESO	3h/set.	3h/set.	4h/set.	3h/set. (2n quadrimestre)
3r. ESO	3h/set.	3h/set.	3h/set.	3h/set. (1r, 2n. i 3r. trimestre)
4t. ESO	3h/set.	3h/set.	3h/set.	3h/set. (1r, 2n i 3r trimestre)

d) Cicles Formatius:

CURSOS	LLENGUA ANGLESA	LLENGUA FRANCESA
CFGM Activitats Comercials 1	3h/set.	_____
CFGM Gestió Administrativa 1	3h/set.	_____

4.3.2. Aprenentatge del CATALÀ

El català , com a llengua pròpia de Catalunya i tal com recull la normativa legal vigent, és utilitzat al nostre centre com a **llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge** i també en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, activitats extraescolars, documents adreçats a les famílies, comunicacions i entrevistes amb elles, servei psicopedagògic,...

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del Català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua. I, a més a més, com la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

La **llengua oral** i la **llengua escrita** en llengua catalana són **eixos fonamentals** en el nostre centre.

A. La llengua oral

La llengua oral és el mitjà de comunicació més important, és un instrument de socialització de l'home; és una competència que cal fer valorar als/les alumnes, cal fer-los comprendre que el domini de la llengua oral és necessari per integrar-se i participar activament en el món que els envolta dins i fora de l'aula.

Considerem que l'aprenentatge de la llengua oral és responsabilitat de tot el professorat; per tant, cal treballar-lo des de totes les àrees, a fi d'aconseguir un ampli i variat repertori lèxic.

A Educació Infantil donem prioritat a que el/la nen/a aprengui a escoltar, que s'expressi lliurement i desenvolupi les diverses funcions del llenguatge: comunicativa, informativa, creativa,...

A Educació Primària i a l'ESO, a la classe de llengua es treballa l'oralitat mitjançant diferents tipus d'activitats (individuals, per parelles, en petit o gran grup), dedicant-li un temps específic dins la nostra programació.

A l'ESO, a més de les hores curriculars de llengua catalana, es programa una hora complementària per millorar la lectura del nostre alumnat.

Entre les diferents activitats que es realitzen destaquen:

- rodolins
- endevinalles
- dites, refranys, frases fetes
- embarbussaments
- contes
- expressió de vivències: cap de setmana,...
- converses
- explicació de la lliçó estudiada
- teatre llegit
- argumentació en situacions concretes
- expressió d'opinions
- debats
- posades en comú
- memorització i recitació de poemes
- explicació i escenificació de contes

- dramatització
- controls orals
- exposicions de treballs, en grup o individuals, amb l'ajut d'un guió
- lectures en veu alta
- comentari de pel·lícules
- hàbits i normes
- respostes a qüestions
- resolució d'activitats
- descripcions
- invenció d'històries a partir de paraules prèviament donades o a partir d'un inici
- narració d'històries o contes als companys de la pròpia classe o als més petits de l'escola
- representacions, preparades prèviament o improvisades
- jocs d'expressió oral

També es treballa la llengua oral en altres moments fora de les hores curriculars: Jocs Florals, representacions teatrals, programa de ràdio,...

B. La llengua escrita

Igual que l'aprenentatge de la llengua oral, l'aprenentatge de la llengua escrita es produeix des de totes les matèries del currículum.

L'aprenentatge de la llengua escrita segueix un enfocament constructivista, amb una diversitat de metodologies en funció de la necessitat de cada moment i de l'edat i nivell de l'alumnat.

La coordinació entre els/les professors/es vetlla perquè aquesta concepció constructivista i comunicativa sigui compartida per tots els nivells. A més a més, aquesta coordinació, que té lloc a les reunions de cicles/tutories/claustres i a les establertes per àrees/departaments/equips de matèries, arriba a acords metodològics concrets i relatius a la manera de presentar diferent tipologia d'escrits, pautes per a l'anàlisi i comprensió lectora, escriptura guiada d'un text, continguts gramaticals,...

La competència lingüística comunicativa escrita es potencia en totes les dimensions (lectura, creació,...) i es relaciona amb les interaccions orals.

Considerem que **la llengua escrita**, igual que la llengua oral, **és una competència fonamental** i tenim com a **objectiu** que l'alumnat acabi l'escolaritat obligatòria llegint i escrivint correctament. És molt important que l'alumnat valori aquesta competència i que s'adoni que aquesta destresa l'acompanyarà tota la vida. Per això, és important que el professorat el motivi i l'impliqui per anar assolint cada vegada nivells més alts.

S'empren diferents **estratègies metodològiques**:

- ▶ A tots els nivells, però sobretot a l'EI i l'EP, és bàsica la coordinació de recursos per millorar la lectura i l'escriptura, entre ells/es destaquem l'ús de la biblioteca d'aula, el pla de lectura,...
- ▶ Valorem amb l'alumnat la importància de llegir i escriure correctament.
- ▶ Fomentem la lectura i l'escriptura mitjançant la recomanació de llibres llegits, escriptura lliure,...
- ▶ Emprem textos de tipologia diversa, tractats de forma cíclica al llarg de tots els cursos, per treballar tant la lectura com l'escriptura.

Entre les diferents tipologies textuais destaquem: el còmic, el diàleg, el text argumentatiu, la narració (notícies, històries, contes,...), la carta, la descripció, la poesia, text expositiu, text instructiu, text dramàtic,etc.

Amb aquests textos es programen activitats centrades en la **lectura** (silenciosa o en veu alta), la comprensió lectora (amb activitats abans, durant i després de la lectura), l'anàlisi pautada de l'estructura de cadascuna de les diferents tipologies textuais; en l'**escriptura**, tant pautada com lliure, de diferents tipus de textos, amb activitats abans (contextualització, concreció del tema, esquema d'allò que es vol escriure,...), durant (ús del diccionari, relectura del text,...) i després de l'escriptura (revisió de la producció del text, implicació de l'alumnat en la correcció dels textos,...)

- ▶ Planifiquem les lectures obligatòries a l'ESO [veure Annex 6: "Llistat de llibres de lectura obligatòria a l'ESO"] i programem les activitats que es realitzaran abans, durant i després de la lectura del llibre.

A més de treballar aquesta competència a la matèria de llengua catalana i en altres àrees, la treballem també en altres moments:

- Festes pròpies del centre i de caire popular: la Castanyada, el Nadal,...
- Assistència a representacions teatrals, amb preparació prèvia i activitats posteriors.
- Participació en el concurs dels Jocs Florals.
- Participació en concursos literaris.
- Realització del Treball de Síntesi i el Projecte de Recerca (ESO)
- Participació en les colònies escolars (EP)

Moltes de les activitats esmentades i programades per treballar la llengua oral i l'escrita ho fan conjuntament. Es té en compte que, per millorar una destresa, cal el suport de l'altra. Són avaluades segons els criteris establerts per l'equip de professorat de l'àrea.

4.3.3. Aprenentatge del CASTELLÀ

El tractament de la **llengua castellana** seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per a la llengua catalana. Tenim com a objectiu aconseguir el mateix nivell en totes dues llengües, tant en l'expressió oral com en l'expressió escrita.

La **llengua castellana** se sistematitza al primer curs del cicle inicial a nivell oral i, a poc a poc, es va introduint la llengua escrita (vocabulari, petites estructures lingüístiques, breus lectures adaptades al nivell dels alumnes,...). El nostre centre pretén que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'educació primària, de manera que pugui usar normalment i correctament el català i el castellà, tant a nivell oral com escrit.

Durant l'educació secundària fem un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, amb l'objectiu de garantir el coneixement de les dues llengües per tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars. I, a més, establim criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les dues llengües (el català i el castellà).

Durant les classes de llengua castellana, l'alumnat ha d'expressar-se en castellà en tots els cicles i cursos. A més es realitzen una gran varietat d'activitats destinades a treballar la **llengua oral**, moltes similars a les realitzades en llengua catalana. El mateix passa amb la **llengua escrita**; la metodologia i les activitats programades per treballar la llengua escrita a l'hora de castellà són molt semblants a les programades per treballar la llengua catalana. I el criteri d'avaluació del professorat de castellà són semblants als de català.

Les estructures comunes són presentades en llengua catalana; el professorat vetllarà perquè puguin ser transferides a la llengua castellana.

En el nostre centre, el Departament de Llengües (catalana i castellana) treballa conjuntament i es coordina, en les reunions establertes al llarg del curs, pel que fa a la metodologia de treball de les diferents tipologies textuais, les estratègies de millorar de l'ortografia, la planificació dels llibres de lectura (els/les alumnes de l'ESO també tenen lectures obligatòries en castellà) [veure Annex 5], la presentació dels treballs, els continguts gramaticals, els períodes de la literatura,...

A més del treball de llengua a l'aula, el nostre centre promou altres activitats, entre elles destaquen la participació en concursos literaris (Coca-Cola), assistència a representacions teatrals fora de l'escola,...

Per una altra banda, els recursos TIC i audiovisuals s'empren en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitjà d'accés a material divers i per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

4.3.4. Aprenentatge de LENGÜES ESTRANGERES

El nostre centre ha triat la **llengua anglesa** com a **primera llengua estrangera**. A més també ofereix una segona llengua estrangera, el francès.

La **metodologia d'ensenyament i aprenentatge** de les llengües estrangeres seguirà també els **mateixos principis psicopedagògics** presentats anteriorment: l'enfocament comunicatiu i funcional, la concepció constructivista de la llengua, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita,...

A P3 ja introduïm l'anglès com a primera llengua estrangera. L'objectiu del nostre centre és que tot alumnat, en finalitzar l'educació obligatòria, pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en aquesta llengua.

Amb les primeres edats resulta especialment important que el tractament de la llengua estrangera sigui molt vivencial, ja que l'alumnat no és capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre els seus usos lingüístics.

Al CFGM Gestió Administrativa 1 i d'Activitats Comercials 1 s'imparteix l'anglès com a llengua estrangera; és una matèria obligatòria dins del currículum.

A 1r de l'ESO, el nostre centre ofereix, com a optativa, una segona llengua estrangera: el francès. Aquesta llengua la podran aprendre fins a 4t de l'ESO i, en acabar aquesta etapa, l'alumnat tindrà la capacitat de comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en llengua francesa.

A més a més, el nostre centre ofereix aquesta segona llengua estrangera a 6è d'EP, en una hora complementària durant tot el curs acadèmic.

L'ús de la llengua estrangera se centra a l'aula oferint un continu d'oportunitats per utilitzar-la de manera significativa. Sobretot a l'ESO, dins de l'aula, s'utilitza l'anglès com a llengua que porta el fil conductor de la classe.

Els conceptes es van treballant cíclicament; al llarg dels diferents cursos i etapes, hi ha continuïtat pel seguiment del currículum i pels materials emprats.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics, seguint uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per anar-los adaptant a les necessitats de l'alumnat.

Amb l'objectiu d'aconseguir que l'anglès sigui el màxim de funcional possible, s'utilitzen les noves tecnologies (TIC), DVD, vídeos, CD.

Es realitzen activitats individuals, per parelles, en petit i gran grup. Algunes activitats que destaquem són:

- En llengua oral:
 - en els primers nivells, es dóna prioritat a l'aprenentatge de la llengua de manera natural, aprofitant situacions quotidianes a l'aula.

- Treball amb vídeos interactius amb personatges i situacions de la vida real.
 - Aprenentatge de cançons.
 - Recitació de poemes.
 - Expressió d'opinions amb diferent nivell de dificultat segons el cicle/curs i nivell d'aprenentatge de l'alumnat.
 - Visualització de pel·lícules tant al centre com al cinema.
 - Representació d'obres teatrals al teatre de la ciutat.
- En llengua escrita:
 - Ordenació de paraules.
 - Resposta a preguntes sobre una lectura.
 - Composició d'ordres, salutacions,...
 - Completar textos, cançons,...
 - Elaboració de diàlegs, descripcions, narracions,...

4.4. Tractament de les àrees curriculars de contingut no lingüístic

Al nostre centre, les matèries no lingüístiques normalment s'imparteixen en català. A més a més, per un motiu de compensació lingüística (la majoria del nostre alumnat és castellanoparlant) considerem que hem de reforçar la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit. Tot i això, es valora a cada curs el nivell lingüístic dels/les alumnes per si cal rectificar les nostres observacions.

El claustre del nostre centre és conscient que **l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees** i procura actuar en conseqüència. L'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Per treballar la **llengua oral**, entre les activitats que es realitzen en les diferents àrees no lingüístiques destaquen:

- la resposta a preguntes
- la correcció d'activitats
- l'exposició d'un tema
- l'explicació o definició de conceptes
- l'exposició de treballs
- debats
- el comentari de pel·lícules

Algunes de les activitats que es realitzen des de les diferents àrees no lingüístiques per treballar la **llengua escrita** són:

- l'escriptura de definicions del vocabulari après i treballat a la lliçó
- la lectura, interpretació i realització d'exercicis i problemes
- la lectura comprensiva d'un tema
- l'elaboració d'esquemes i resums
- la recerca d'informació sobre diversos temes
- l'elaboració de treballs sobre temes concrets relacionats amb el temari après
- la lectura i comprensió de textos, enunciats de problemes,...

- la realització de diferents activitats a l'aula d'informàtica
- l'elaboració de documents administratius i comercials

Hores AICLE al nostre centre

Curs	Matèria	Hora/set.	
P3	Fem música en anglès	1h	H. Complementària
	Expressió oral en anglès	1h	H. Complementària
P4	Fem música en anglès	1h	H. Complementària
	Expressió oral en anglès	1h	H. Complementària
P5	Fem música en anglès	1h	H. Complementària
	Expressió oral en anglès	1h	H. Complementària
1r EP	Plàstica en anglès (Arts & Crafts)	1h	H. Complementària
	Música en anglès	0,5h	Curricular
2n EP	Plàstica en anglès (Arts & Crafts)	1h	H. Complementària
	Música en anglès	0,5h	Curricular
3r EP	Plàstica en anglès (Arts & Crafts)	1h	H. Complementària
	Música en anglès	0,5h	Curricular
4t EP	Plàstica en anglès (Arts & Crafts)	1h	H. Complementària
	Música en anglès	0,5h	Curricular
5è EP	Plàstica en anglès (Arts & Crafts)	1h	H. Complementària
	Música en anglès	0,5h	Curricular
6è EP	Plàstica en anglès (Arts & Crafts)	1h	H. Complementària
	Música en anglès	0,5h	Curricular
1r ESO	VIP en anglès	1h	Curricular

5.- CONSIDERACIONS SOBRE AQUEST DOCUMENT

Igual que el Pla Anual de Centre, el Programa Integratiu..., el Projecte Lingüístic és una part més de la nostra comunitat educativa i, per tant, forma part del Projecte Educatiu de Centre.

Molts dels criteris que queden recollits en aquest document ja han estat introduïts al centre en actuacions concretes. Ara bé, cada any serà revisat i adequat a la normativa legal i al nostre alumnat, per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques.

Els objectius de cada curs i les programacions d'aula de cada any concretaran les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document.