

PLA D'ACOLLIDA

Curs 2019-2020



1. LA MATRICULACIÓ

ACTUACIONS

	ACCIONS	QUAN	QUI	COM
1. Primera entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar les característiques del centre (centre catòlic concertat). ➤ Informar sobre els aspectes de l'organització i funcionament del centre: <ul style="list-style-type: none"> - Horari i activitats. - Materials necessaris i aportacions econòmiques. - Participació dels pares/mares/tutors/es legals en les activitats del centre. - Serveis i activitats de l'escola. ➤ Recollir informació sobre la situació del nen/a i de la família: procedència, llengua familiar, escolarització prèvia, situació i seguiment escolar, residència, components de la família, aspectes socials i culturals... ➤ Facilitar informació de tots els interrogants que els pares/mares/tutors/es legals puguin tenir sobre el sistema educatiu, escola, beques de menjador... ➤ Donar a conèixer els tipus d'ajuts que hi ha per a material didàctic. ➤ Demanar disponibilitat horària per noves entrevistes i informar-los de la importància d'assistir-hi. 	En el moment en què el nostre centre és escollit per la família o assignat pel Departament.	Un membre de l'equip directiu.	Si la família no parla català ni castellà, es pot fer l'entrevista amb algun intèrpret proposat per la família o buscarem alguna persona que pugui fer aquesta funció (generalment, la mare d'algun/a altre alumne/a o, si no és possible, algun/a dels traductors/es contractats pel Departament). És preferible que el nen/a estigui present en aquesta primera entrevista i, en acabar, si és possible, visitar el centre.
2. L'adscripció al curs	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procurar adscriure'l/la segons la seva edat cronològica i no tant segons els seus coneixements escolars. Si el desfasament de coneixements és molt gran s'ha de contemplar la possibilitat d'adscripció a un nivell per sota de la seva edat. ➤ Cal tenir en compte també els criteris següents: <ul style="list-style-type: none"> - Curs acollidor (característiques del grup classe, nombre d'alumnes ja existents, evitar la concentració d'alumnes de diferents països a la mateixa aula). - Tutor/a acollidor. 	En el moment que s'han estudiat tots els condicionants de l'alumne/a.	Equip directiu amb l'assessorament de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.	Valorant la situació actual i real de l'alumne/a.

2. L'ACOLLIDA INICIAL

ACTUACIONS

	ACCIONS	QUAN	QUI	COM
Actuacions prèvies				
1. Traspàs d'informació	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cal facilitar la informació de què es disposi als/les professionals que hagin d'atendre a l'alumne/a: <ul style="list-style-type: none"> - Al tutor/a de l'aula ordinària. - Al tutor/a de l'aula de reforç. - Al gabinet psicopedagògic. - Al cicle per tal d'establir línies d'actuació comunes. ➤ Cal recordar: <ul style="list-style-type: none"> - Les orientacions sobre l'acollida que té l'escola. - Informar sobre els materials disponibles. - Preparar una reunió de cicle per preparar l'acollida del nou alumne/a. 	En el moment en què la família confirma la matrícula del fill/a i abans d'entrar l'alumne/a a l'escola.	La Direcció i/o la Comissió d'Atenció a la Diversitat.	Reunió informativa i/o aprofitant un dels claustres setmanals.
2. Parlar i planificar amb el curs de l'arribada del nou alumne/a	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parlar al curs de manera natural i positiva, fomentant actituds d'interès per conèixer aspectes del seu país i de la seva cultura. ➤ Fomentar l'actitud de respecte, comprensió, ajuda i acolliment. <ul style="list-style-type: none"> • Buscar la implicació dels/les alumnes en aspectes com: <ul style="list-style-type: none"> - Que l'alumne/a es trobi bé entre nosaltres. - Que l'alumne/a aprengui ràpidament la llengua. 	Abans de l'arribada de l'alumne/a al centre.	Tutor/a de l'aula ordinària.	<ul style="list-style-type: none"> - A l'hora de tutoria (ESO). - En una hora de classe amb el tutor/a (Primària).

3. Preparació d'un primer material i un horari a l'aula de reforç	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar un material inicial de llengua i matemàtiques per tal que l'alumne/a pugui treballar des del mateix moment que entra a l'aula ordinària. ➤ Elaborar un horari de l'aula de reforç per aprendre català. Procurar no treure de classe a l'alumne/a en hores en què pugui participar: E.F., plàstica, música, ... <ul style="list-style-type: none"> • Alguns dels criteris que s'hauran de tenir en compte a l'hora d'organitzar aquest horari són: <ul style="list-style-type: none"> - Prioritzar un major nombre d'hores pel Cicle Superior de Primària. - Procurar oferir un mínim de tres hores setmanals per alumne/a, adaptable en funció de les seves necessitats individuals: escolaritzats o no prèviament, llengua romànica o no, etc. - Agrupar els/les alumnes per característiques comunes dins del mateix cicle, no descartant mai un tipus d'agrupació diferent. - Intentar que el nombre d'alumnes per grup no sigui superior a 6. 	Abans de l'arribada de l'alumne/a al centre.	Tutor/a de l'aula ordinària, tutor/a de l'aula de reforç i el professorat de l'àrea pertinent.	A partir del material de què disposa ja el centre i la recerca de nou material mitjançant recursos com Internet, coordinació i col·laboració constant amb altres centres...
--	--	--	--	---

Moment de l'arribada

4. Rebuda del nou alumne/a a l'escola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donar la benvinguda al noi/a i a la família (si l'acompanyen). ➤ Permetre que la família l'acompanyi a l'aula (Ed. Infantil). ➤ Si a l'escola o al seu curs hi ha un/a alumne o mestre/a que parlin la seva llengua, fer-los participar en la benvinguda. 	En el moment de l'arribada de l'alumne/a a l'escola.	La Direcció i el tutor/a de l'aula ordinària.	Valorant la situació actual i real de l'alumne/a.
5. Entrada de l'alumne/a a l'aula ordinària	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar-lo a la resta de companys/es. ➤ A l'hora de tutoria, organitzar activitats senzilles de dinàmica de grups i jocs adaptats al curs que l'ajudin a conèixer els noms del companys/es. Aquestes activitats haurien d'estar recollides en el PAT. ➤ Planificar activitats adaptades a l'edat dels/les alumnes, per donar a conèixer la seva cultura al grup classe: <ul style="list-style-type: none"> - Escriure els noms dels companys/es en la seva llengua. - Llegir un text als companys/es. - Cantar una cançó o ensenyar un joc del seu país, ... ➤ Cada vegada que entri un professor/a nou, fer que l'alumne/a i el professor/a es presentin. 	Els primers dies a l'escola.	Comissió d'Atenció a la Diversitat, el tutor/a de l'aula ordinària, tot l'equip docent que treballi amb l'alumne/a i els seus companys/es.	Amb una actitud d'acollida i respecte. Amb una atenció personalitzada dins i/o fora de l'aula.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si és possible, organitzar alguna activitat inicial, a nivell de grup-classe, en la qual es pugui preveure que l'alumne/a hi podrà participar. ➤ Proposar-li activitats que, segons el seu nivell acadèmic, pugui realitzar (matemàtiques, vocabulari de llengua...). ➤ En les àrees com la música, plàstica i/o E.F, el nou alumne/a ha de fer les activitats com la resta de companys/es, encara que calgui adaptar-les. ➤ Des del primer moment buscar la comunicació. Parlar-li. ➤ Donar-li apuntat el seu horari d'aula ordinària i d'acollida. Cal tenir present que aquest horari, quan calgui, s'anirà modificant. ➤ Si cal, ajudar-lo amb materials i eines (calendari, rellotge...) a situar-se ràpidament. ➤ Cal aconseguir que l'alumne/a marxi de l'escola satisfet, amb alguna expressió o salutació apresada. 			
<p>6. Procurar l'adaptació de l'alumne/a a l'escola durant les primeres setmanes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar un alumne/a o un grup d'alumnes amb responsabilitats concretes en aquest procés d'acollida: <ul style="list-style-type: none"> - Ensenyar-li tota l'escola, o la zona on ell/a es mourà (segons l'edat). - Ajudar-lo a la classe. - Acompanyar-lo a l'aula de reforç. - Ensenyar-li les normes de la classe i del centre. - Acompanyar-lo a l'hora del pati i animar-lo a jugar. - Si a la classe hi ha algú de la mateixa ètnia, convé que formi part d'aquest grup, principalment com a traductor. Cal no excedir-se. ➤ El tutor/a de reforç, en primer lloc, juntament amb el tutor/a de l'aula ordinària, han de ser els referents més clars: <ul style="list-style-type: none"> - Han d'actuar com a dinamitzadors. - Han d'explicar al nou alumne/a les pautes, normes de convivència... de forma progressiva. - Han d'assegurar-se que l'alumne/a sigui degudament atès en totes les assignatures o àrees i que cada mestre/a tingui la informació necessària. - Han d'estar informats del procés d'adaptació de l'alumne/a i interessar-se pel treball que fa en les diferents àrees. 	<p>Primeres setmanes a l'escola.</p>	<p>Comissió d'Atenció a la Diversitat, el tutor/a de l'aula ordinària, tot l'equip docent que treballi amb l'alumne/a i els seus companys/es.</p>	<p>Dedicant especial atenció i interès en el benestar del nou alumne a través de les diferents actuacions proposades. Actuant de manera coordinada i planificada.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Cal que periòdicament reflexionin amb els/les alumnes sobre les dificultats del nou company/a i sobre l'ajuda donada pel grup. - Han de preparar a l'alumne/a davant de diferents activitats: festes a l'escola, excursions... ➤ Vetllar perquè tinguin la roba que porten tots/es: bata, roba esportiva... ➤ Cal abordar de manera immediata situacions de rebuig i menyspreu. ➤ Organitzar la classe de forma adequada: <ul style="list-style-type: none"> - Cal afavorir el ritme de treball de l'alumne/a i la comunicació entre tots els companys/es. - L'alumne/a ha de participar tan aviat com sigui possible en les responsabilitats de la classe: hàbits, normes, càrrecs (en un principi poden ser compartits). - No col·locar-lo mai sol, de manera diferent a la resta. - Cal assegurar-lo al costat de companys/es acollidors i disposats a ajudar-lo en un primer moment. - Es pot organitzar una roda d'ajuda al nou alumne/a. - Fer-lo participar activament en activitats en què sigui competent. - Procurar una ambientació acollidora i facilitadora d'aprenentatges (rètols, murals...) - L'alumne/a ha de ser atès, quan realitza un treball diferent al dels/les altres, ja que no n'hi ha prou en explicar-li la feina, cal també guiar-la i avaluar-la. ▪ Cal ser conscients que necessitem sempre la màxima implicació per part de tot l'equip docent. ▪ Cal tenir en compte que: <ul style="list-style-type: none"> - Podem trobar en l'alumne/a estats d'ànims canviants, ritmes de treball que es modifiquen... - La necessitat que té l'alumne/a d'entendre allò que se li demana que faci. - Que vol tenir responsabilitats com els/les altres. - Que vol sentir-se part integrant del grup. - Que vol poder intervenir a la classe. 			
6. Realitzar les proves d'avaluació inicial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaluar mitjançant les proves establertes pel Departament d'Educació el nivell de competències bàsiques de 	Resulta imprescindible passar	Tutor/a de l'aula ordinària i/o els	Mitjançant les ja comentades proves orals i

	<p>matemàtiques i llengua catalana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un informe amb el NAC de l'alumne/a. 	<p>aquestes proves durant els primers dies del curs.</p>	<p>professors/es d'àrea.</p>	<p>escrites establertes pel Departament d'Educació.</p>
<p>7. Segona entrevista amb la família</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar i comentar el procés d'adaptació del seu fill/a a l'escola. ➤ Rebre la informació i l'opinió que la família té d'aquest procés d'adaptació. ➤ Insistir de nou en la línia pedagògica de l'escola i del seu funcionament. ➤ Explicar-los les actuacions concretes que rep el seu fill/a (horari d'atenció individualitzada a l'aula de reforç, materials que s'utilitzen, metodologia...). ➤ Si cal, recomanar-los comprar material que encara faci falta. ➤ Depenent de l'edat, demanar-los la màxima col·laboració possible perquè el seu fill/a faci els deures encomanats a casa. ➤ Explicar-los les properes sortides, excursions, ... que es faran amb el grup classe, tractant els aspectes econòmics, si cal. ➤ Demanar la informació necessària sobre l'escolarització anterior. ➤ Resoldre qualsevol dubte que tingui la família. 	<p>Durant el primer trimestre.</p>	<p>Tutor/a de l'aula ordinària.</p>	<p>Mitjançant una entrevista personalitzada.</p>

3. L'ESCOLARITZACIÓ

ACTUACIONS

	ACCIONS	QUAN	QUI	COM
1. Observació inicial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recollir la màxima informació possible respecte a la seva escolarització anterior. ➤ Observar a l'alumne/a durant les dues o tres primeres setmanes: hàbits escolars, autonomia, motivació, tècniques instrumentals... ➤ Estudiar el NAC (Nivell Actual de Competències) de l'alumne/a partint del resultat de les proves d'avaluació inicial. 	Primeres setmanes escolars.	Tutor/a de l'aula de reforç, tutor/a de l'aula ordinària i la resta de professors/es que treballen amb l'alumne/a.	Observació sistemàtica del treball de l'alumne/a.
2. La Socialització	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar diferents aspectes relacionats amb la socialització: <ul style="list-style-type: none"> - Hàbits i normes: fer fila, portar bata, respectar el material comú i dels/les altres, bon ús dels serveis... - Hàbits de convivència i relació: agrupar-se amb els altres companys/es, jugar amb els/les altres, acceptar les normes del joc, estar sol... - Actituds dels companys/es envers ell/a: acceptació, ajuda, convidar-lo/la a participar en les seves activitats, indiferència, prejudicis, actituds racistes ... ➤ Assegurar que entén i comprèn les normes de compliment general i comú per a tothom: <ul style="list-style-type: none"> - Hora d'entrada. - Com s'entra a l'escola i a l'aula. - Ús de serveis. - Acudir a l'aula corresponent a cada hora (ESO). - ... ➤ Quant als hàbits de convivència i relació, tenir cura de posar-lo en contacte amb altres companys/es. Pot facilitar aquesta relació que hi hagi "alumnes-tutors/es". ➤ A l'hora del pati, vetllar per la participació en el joc i la relació amb els seus companys/es. 	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula de reforç, tutor/a de l'aula ordinària, equip docent i companys/es.	Observació diària de tots aquells espais que formen part del seu aprenentatge com alumne/a i com a persona. Afavorint una actitud d'ajuda, acollida i respecte.

<p>3. Hàbits de treball</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar diferents aspectes relacionats amb aquests hàbits: <ul style="list-style-type: none"> - Ús i respecte del material comú. - Material individual necessari. - Postura corporal. - Actitud i interès davant del treball. - Procediments de treball sobre el paper (presentació). - Ús de l'agenda. ➤ Donar informació individualitzada dels aspectes observats en el punt anterior. No donar res per sabut. Repetir-ho sempre que es produeixi una situació nova. ➤ Fer un seguiment d'aquests hàbits fins que quedin interioritzats. ➤ Si cal, replantejar aquests hàbits per a la resta de la classe, aprofitant que ve un company/a nou. ➤ Ajudar el nou alumne/a a organitzar-se el material i la feina. ➤ Segons l'edat, proposar-li estudiar a casa vocabulari o altres aspectes treballats a classe, realitzant sempre un seguiment constant d'aquesta feina. 	<p>Des de l'inici de l'escolaritat.</p>	<p>Tutor/a de l'aula de reforç, tutor/a de l'aula ordinària i professors/es que treballen amb l'alumne/a.</p>	<p>A partir d'una atenció constant i personalitzada.</p>
<p>4. Planificar els aprenentatges de les diferents àrees</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partint de l'avaluació inicial i de la seva trajectòria escolar, ajustar el currículum de l'alumne perquè aquest pugui fer de la manera més autònoma possible les diferents activitats, procurant reforçar-les amb materials manipulatius, visuals, auditius... ➤ Seleccionar i preparar activitats i materials adaptats. ➤ En cas que amb aquestes activitats i materials prèviament preparats, així com amb l'ajut d'estratègies d'aprenentatge, l'alumne/a no sigui capaç d'arribar al nivell corresponent, no podem descartar la possibilitat de plantejar una adaptació curricular com la que es faria amb qualsevol alumne/a amb un desnivell curricular significatiu. 	<p>Tant aviat com sigui possible.</p>	<p>Tutor/a de l'aula de reforç, tutor/a de l'aula ordinària i professors/es que treballen amb l'alumne/a.</p>	<p>Aquesta planificació s'hauria de realitzar a partir de la informació obtinguda en el NAC i el corresponent rendiment actitudinal i acadèmic que mostra diàriament l'alumne/a. És imprescindible la implicació de tot l'equip docent, així com la màxima coordinació possible entre tots/es.</p>

5. Aprenentatge de l'àrea de llengua	➤ Potenciar la relació i comunicació entre el nou alumne/a i els seus companys/es, com a important via per facilitar el procés d'adaptació i per aprendre una llengua nova.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària.	Afavorint la comunicació entre els companys/es i també respecte als professors/es.
	➤ Planificar el treball específic de llengua de l'alumne/a, determinant la responsabilitat de cada professor/a i partint dels coneixements previs i capacitats de l'alumne/a.	A partir dels resultats de les avaluacions inicials.	Tutor/a de l'aula de reforç, tutor/a de l'aula ordinària i els professors/es de l'àrea.	Partint del NAC, implicant-se tots els professors/es i treballant de manera coordinada.
	➤ Implicar els companys/es en el seu aprenentatge: <ul style="list-style-type: none"> - Proposar-los unes expressions, estructures de conversa, vocabulari per treballar durant uns dies en situacions diverses. - Establir la figura de l'alumne/a ajudant-tutor/a. - Facilitar que l'alumne pugui rebre ajuda en treballs de grup. 	Des del principi.	Tutor/a de l'aula ordinària, professor/a de l'àrea i companys/es de la classe.	Amb una actitud d'acollida, de respecte i d'ajuda.
	➤ Implicació per part de tots els professors/es en l'aprenentatge del català: <ul style="list-style-type: none"> - Fent un ús correcte de la llengua. - Esforçant-se en adaptar el llenguatge per facilitar-ne la comprensió, usant frases curtes, vocabulari bàsic, emprant imatges, gestos, mímica... Convé parlar amb una bona entonació, més lentament però de manera natural. - Parlant des del primer moment amb l'alumne/a. - Assegurant molt aviat la comprensió de demandes vitals, formulant preguntes tancades. - Procurant interpretar el missatge de l'alumne/a. - Garantir el contacte visual alumne/a - mestre/a. - Quan més aviat millor, proposar la seva intervenció a la classe, dirigint-la i donant-li seguretat. - A mesura que l'alumne/a vagi progressant, orientar i corregir la seva expressió: <ul style="list-style-type: none"> - Proposant la repetició d'una paraula. - Iniciant la resposta, ajudant-lo a incorporar el vocabulari que no domina. 	Des del principi.	Tutor/a de l'aula ordinària, tutor/a de l'aula de reforç i tots els professors/es, especialment el mestre/a de l'àrea.	Implicant-se tots els professors/es i treballant de manera coordinada.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzant elements expressius no verbals, que facilitin la seva expressió. - Repetir preguntes que suposin l'ús d'una estructura que se li acaba de corregir. - No acceptant frases incorrectes pensant que ja fa prou esforç. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar de manera simultània l'aprenentatge de la llengua oral amb l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. 	Des del principi.	Tutor/a de l'aula ordinària, tutor/a de l'aula de reforç i tots els professors/es, especialment el/la mestre/a de l'àrea.	Partint del NAC (Nivell Actual de Competències) de l'alumne/a.
6. Aprenentatge de l'àrea de matemàtiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar el treball específic de matemàtiques a partir del NAC de l'alumne/a i del curs al que l'hàgim adscrit. ➤ Si l'alumne/a no pot seguir els continguts del curs, li proporcionarem material per poder avançar en el seu procés d'aprenentatge. Utilitzarem els quaderns existents en el mercat i fitxes seqüencials de nivells anteriors. ▪ Alguns dels continguts objecte d'aprenentatge podrien ser els que es presenten a continuació: <ul style="list-style-type: none"> - Numeració i operacions bàsiques. - Aspectes de lògica i raonament (per començar a treballar problemes cal un suport gràfic). - La situació a l'espai, direccionalitat i geometria. - Les mesures: pes, longitud, monedes, rellotge, ... - Potenciarem més la manipulació i els jocs matemàtics. El treball de càlcul que fem amb l'ordinador afavorirà l'adaptació d'aquestes activitats al seu nivell. - Si cal, li oferirem la possibilitat d'anar a un grup reduït. 	A partir dels resultats de les avaluacions inicials.	Aquest aprenentatge ha de ser el resultat del treball de coordinació constant entre el tutor/a de l'aula de reforç, el tutor/a de l'aula ordinària i el professor/a de l'àrea.	A partir d'una atenció personalitzada a l'aula i dels materials adaptats.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procurar que el treball sigui el més semblant possible al de la resta de companys/es. ➤ Exigir a l'alumne/a en funció del seu nivell. No conformar-nos mai amb unes baixes expectatives. ➤ Cal realitzar un seguiment de l'aprenentatge de l'alumne/a per anar adaptant el seu treball. 			

7. Aprenentatge de l'àrea de socials i naturals/ C. experimentals	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si l'alumne/a sap llegir i escriure una llengua occidental, ha de tenir tant aviat com sigui possible els mateixos materials que els/les altres. ➤ Mentre no pugui treballar els mateixos materials que la resta dels seus companys/es, cal adaptar-los emprant un màxim suport oral i visual. En aquest cas, adaptarem els textos escrits amb frases curtes i entenedores. Tanmateix, procurarem que compregui, com a mínim, el vocabulari bàsic del tema. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar activitats de treball individual semblants i relacionades amb els temes dels seus companys/es: <ul style="list-style-type: none"> - Dibuixar, pintar i posar noms. - Retallar, ordenar i classificar. - Completar espais. - Copiar paraules i escriure frases relacionades amb el tema objecte d'estudi. ➤ En funció de l'activitat i del curs, pot realitzar tasques fruit de la col·laboració amb els companys/es. ➤ Participar dels treballs de grup que es realitzin a classe. 	Des de l'inici de l'escolaritat.	Professor/a d'àrea coordinat amb el tutor/a de l'aula ordinària i el tutor/a de l'aula de reforç.	A partir d'una atenció personalitzada a l'aula, dels materials adaptats i de la col·laboració dels companys/es.
8. Col·laboració amb els serveis i programes educatius.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si cal, accedir a tots aquells materials útils per l'aprenentatge de la llengua (Centre de Recursos, Departament de Cultura, Ajuntament, ...) 	Sempre que sigui necessari.	Comissió d'Atenció a la Diversitat.	Posant-nos en contacte amb la persona corresponent i/o utilitzant les noves tecnologies (Internet).

4. RECURSOS HUMANS I MATERIALS

ACTUACIONS

	ACCIONS	QUAN	QUI	COM
1. Suport lingüístic	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicialment el suport serà oral i afavorirà la competència comunicativa. Sempre que sigui possible s'haurà de combinar amb l'aprenentatge de la lecto-escritura. 	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula de reforç.	Mitjançant els recursos disponibles al centre.
2. Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar el nen/a a participar en les activitats habituals de la classe i animar-lo a formar part del grup. ➤ Cercar situacions i actuacions específiques per aconseguir que el nen /a participi en les activitats de la classe. ➤ Donar una atenció específica a l'alumne/a per assegurar l'adquisició d'habilitats bàsiques pròpies de l'escola i encaminades a l'adquisició de nous aprenentatges. 	Des de l'inici de l'escolaritat	Mestre/a d'aula amb el suport del tutor/a de l'aula de reforç.	Donant una atenció personalitzada a l'alumne/a.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El suport lingüístic és preferible donar-lo dins l'aula amb l'entrada d'un segon professor/a de reforç. 	Des de l'inici de l'escolaritat.	Mestre/a de reforç.	Treballant coordinadament amb el tutor/a.
3. Cicle Inicial d'Educació Primària	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tenint en compte que en aquestes edats és molt important la vida de grup i la relació entre iguals, cal facilitar la vida activa del nou alumne en la vida habitual de la classe oferint les ajudes necessàries lligades a l'activitat diària de l'aula ordinària. 	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària amb el suport del tutor/a de l'aula de reforç.	Donant una atenció constant i personalitzada a l'alumne/a.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donar suport dins i/o fora de l'aula per l'adquisició dels aprenentatges instrumentals bàsics del cicle. 	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula de reforç, el tutor/a de l'aula ordinària, el professor/a de reforç i el mestre/a encarregat del desdoblament.	Treballant coordinadament tots els/les professionals que participen en el procés d'aprenentatge.

4. Cicle Mitjà i Superior	➤ Procurar que, sempre que sigui possible, el nou alumne/a participi activament en les activitats del grup. La participació dins del grup i saber-hi trobar el seu lloc, és molt important per una bona autoestima i una formació de caràcter personal.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària i el tutor/a de l'aula de reforç.	Donant una atenció personalitzada a l'alumne/a.
	➤ Donar suport dins i/o fora de l'aula per l'adquisició dels aprenentatges instrumentals bàsics del cicle.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària, el tutor/a de l'aula de reforç, el professor/a de reforç o el/la mestre/a encarregat del desdoblament.	Treballant coordinadament tots els/les professionals que participen en el procés d'aprenentatge.
	➤ Donar suport lingüístic dins i/o fora de l'aula, o bé en grups reduïts, en sessions curtes i sistemàtiques.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària, el tutor/a de l'aula de reforç, el professor/a de reforç o el mestre/a encarregat del desdoblament.	Treballant coordinadament tots els/les professionals que participen en el procés d'aprenentatge.
Educació Secundària Obligatòria (ESO)	➤ Procurar que el nou alumne/a participi activament en les activitats del grup en què sigui possible des del primer moment per afavorir una bona i ràpida adaptació al centre.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària, el tutor/a de l'aula de reforç i tots els professors/es que li donen classe.	Donant una atenció personalitzada a l'alumne/a.
	➤ Donar suport dins i/o fora de l'aula per l'adquisició dels aprenentatges instrumentals bàsics.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula de reforç juntament amb el professorat responsable de les pertinents matèries.	Donant una atenció personalitzada a l'alumne a l'aula de reforç.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donar suport lingüístic dins i/o fora de l'aula, en grups reduïts, en sessions curtes i sistemàtiques. 	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tots els professors/es, sobretot el tutor de l'aula de reforç i el professor/a de llengua catalana.	Treballant coordinadament tots els professors/es de les diferents àrees.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situar el nou alumne en les àrees i grups flexibles on més i millor pugui participar (Música, Ed. Física, Ed. Visual i Plàstica, Tecnologia, Matemàtiques ...). 	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula de reforç i el tutor/a de l'aula ordinària.	Partint del NAC de l'alumne/a.
6. L'HORARI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar l'horari de l'alumne on constin les hores de treball tant dintre de l'aula de reforç com en l'aula ordinària, on romandrà amb el grup classe amb les àrees o crèdits corresponents. Convé que les hores a l'aula de reforç no coincideixin amb Música, Ed. Física, Ed. Visual i Plàstica, Tecnologia o Tutoria , on els/les alumnes poden participar millor i es poden sentir més integrats en el grup classe. 	Procurar tenir-lo previst al llarg del primer trimestre del curs. En el moment que es cregui necessari rebrà les modificacions oportunes.	Tutor/a de l'aula ordinària i el tutor/a de l'aula de reforç.	Tenint en compte els criteris esmentats i les necessitats concretes del nou alumne/a.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lliurar l'horari a l'alumne/a, a partir de Cicle Mitjà de Primària fins a Secundària. 	Un cop estigui elaborat.	Tutor/a de l'aula ordinària.	
7. EI MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material específic de llengua catalana per alumnes nouvinguts, material adaptat d'altres àrees, material informàtic... 	Des del primer moment.	Requereix la màxima implicació per part de tot el personal del centre.	Selecció entre tot el material, el que millor es va adaptant al nostre alumne/a.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fer servir, tant aviat com sigui possible, el mateix material que els companys/es en àrees com Matemàtiques, Ciències Socials, Ciències Naturals, Tecnologia, Ed. Visual i Plàstica, Música, ... 	Quan sigui possible.	El nou alumne/a.	Proposant-li que adquireixi el material o fotocopiant aquell que més se li adapti.